



FORMATO DE RELATORIA DE MESA TEMÁTICA SECTORIAL

En la ciudad de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, siendo las 11:00 horas con 05 minutos del día 02 de febrero del dos mil veintitrés, reunidos en las instalaciones de la Universidad de la Sierra Juárez, sita en la Calle Cam. a la Universidad, S/N, del municipio de Ixtlán de Juárez, Oaxaca; El Lic. René Vásquez Castillejos, Director General del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca y Coordinador de la Mesa Temática Sectorial de Educación, acompañado por la Mtra. Carmen Díaz González, en su calidad de Moderadora y el Ing. Eugenio Galindo Torres, como relator de la Mesa referida, acompañados por representantes de la sociedad civil, instituciones académicas y de los gobiernos federal y estatal, de acuerdo con la lista de asistencia anexa.

Todos con el objetivo de participar en el proceso de trabajo convocado en respuesta a los compromisos establecidos en la Ley Estatal de Planeación sobre la elaboración y formulación del Plan Estatal de Desarrollo, de acuerdo con el siguiente:

Orden del día

- 1.- Registro de asistencia.
- 2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.
- 3.- Presentación de integrantes.
- 4.- Ponencias.
- 5.- Sesión de preguntas y respuestas.
- 6.- Integración de conclusiones.
- 7.- Lectura y firma de la relatoría.
- 8.- Cierre de la mesa.

Desarrollo de la reunión

1.- Registro de asistencia

Se anexa lista de participantes.

2.- Instalación y presentación de la mecánica de la mesa.

La Mtra. Carmen Díaz González Directora de Desarrollo Académico y Moderadora de la Mesa Temática Sectorial de Educación, instaló la mesa y describió el proceso de trabajo de la misma ante los asistentes.

3.- Presentación de integrantes.

Los asistentes e integrantes de la Mesa, se presentaron destacando su nombre, procedencia y el objetivo de su participación.

4.- Ponencias.

La Moderadora de la Mesa, solicitó a los ponentes registrados para participar en la mesa, sus intervenciones, reiterándoles los compromisos y requerimientos señalados en la mecánica de trabajo.



En primer lugar intervino el Mtro. Sergio Antonio Toledo Cueto, Catedrático de la Unidad de Estudios Superiores de Alotepec (UESA), con el tema: "Pertinencia en educación intercultural: obstáculos y retos"; destacando que la UESA en sus diez años de funcionamiento, además de impulsar la profesionalización de los pueblos originarios del estado, también ha identificado puntualmente algunas de las problemáticas y desafíos que ponen en riesgo el acceso y la permanencia de los habitantes de la Sierra Norte a la educación superior. Destacó que la educación intercultural debe realizarse bajo los principios de igualdad y cero violencias, y enfatizó en las mujeres quienes se enfrentan a condiciones de mayores desventajas que los hombres; además mencionó, que una de las problemáticas más latentes y profundamente arraigada debido a los usos y costumbres propios de los pueblos originarios es la presencia del alcohol y como ha dado pie en algunas comunidades de la región a la normalización del consumo excesivo, incluso en menores de edad y como se ha vuelto contradictoria la disputa de las instituciones por tratar de preservar y revitalizar las prácticas culturales y por otro lado librar la batalla contra el abuso del alcohol. En conclusión plantea que para hacer frente a estos conflictos y retos en la Sierra Norte, es necesario: la espiritualidad de los pueblos y comunidades de la región; inculcar el arraigo y amor por la tierra, de esta forma hacer frente a la migración; incentivar la participación de las mujeres en la vida política y social de sus comunidades, la transformación solo será posible cuando las condiciones regionales de las mujeres mejoren; articular estrategias pedagógicas que se encaminen al desarrollo, pero no solo al desarrollo regional exclusivamente económico, sino a la expansión de las capacidades y habilidades humanas, esto es, educar para el desarrollo humano.

La segunda ponencia fue expuesta por el Mtro. Luis Alavez Bautista, del Instituto Estatal de Educación para Adultos, con el Tema "Alfabetización y comunalidad"; quien mencionó que la vida cotidiana de la mayoría de las comunidades de la Sierra Norte continúa regida por la filosofía comunal. Sus elementos guían sus valores culturales logrando mantener por generaciones el pensamiento indígena que heredaron de sus antepasados. Estos elementos podrían ser retomados para impulsar la educación para adultos comunitaria, de modo que se pueda ampliar la cobertura de atención y la calidad de los aprendizajes de alfabetización y de la educación básica.

Además, puntualizó que se realiza un diagnóstico regional mostrando a los participantes los datos duros del rezago educativo, así como la estructura operativa y la infraestructura con la que se cuenta.

Se destaca uno a uno los elementos de la comunalidad, describiendo a cierta profundidad su importancia dentro de los valores culturales y prácticas sociales de las comunidades zapotecas y mixes; además se describe la importancia de promover la alfabetización como un derecho de las personas y un derecho llave para acceder a otros derechos humanos, así como la importancia de vincular la alfabetización a las prácticas sociales de la comunidad: su enfoque, sus saberes, las habilidades, sus modos de iniciar, valorar y concluir los procesos de aprendizaje y la recuperación de la lengua zapoteca y mixe.

En conclusión, precisó una visión situada en el aprendizaje a lo largo de la vida, como el eje articulador de los aprendizajes a desarrollar por las personas jóvenes y adultas. La filosofía comunal bien podría ser uno de los ejes articuladores del nuevo pacto Gobierno-pueblo-sociedad, de modo que se pueda ampliar la cobertura de atención para atender el rezago



educativo en que se encuentran los adultos, la recuperación de la lengua y coordinar las acciones para el bienestar.

La tercera ponencia corrió a cargo de Dra. Nadia Massiel Delgado González, del Centro Universitario Comunal de Guelatao de Juárez de la Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca, con el tema "La UACO y la educación comunal", quien planteo, que en la región encontramos una cantidad limitada de posibilidades para estudiar educación superior. Aunado a esto, existe lo que algunos autores han llamado injusticia epistémica, esto quiere decir que, aunque los miembros de la comunidad sean especialistas en ciertos temas, se le da prioridad a las y los investigadores que llegan de fuera para elaborar las investigaciones.

Así mismo mencionó, que ante esta injusticia epistémica, surge la propuesta de educación comunal, que consiste en más que ir a investigar como entes externos a una comunidad, aprovechar y distinguir que al ser parte de la comunidad conocemos el tema que investigamos, al menos en parte y el trabajo consiste en asumimos portadores de ese conocimiento que puede verse reflejado en textos comunales, los cuales no necesariamente tienen que escribirse colectivamente, sino que sabemos que tienen historia comunal.

En conclusión, mencionó que en la UACO lo hacen a través del conocimiento de herramientas, como es el caso del método etnográfico para valorar, reconfigurar o se crear herramientas nuevas que permitan a las y los estudiantes borrar la barrera entre investigador e investigado y así realizar el ordenamiento y la sistematización de experiencias.

En la cuarta participación intervino el Dr. Izcóalt Tlacaélel García Morales del IEEPO, con el tema "Aproximación teórica al Diseño curricular del programa Sintético al Analítico" quien en su participación menciona que todo sistema educativo responde a un proyecto de nación, el cual involucra diversas áreas de la política pública y social, por ello, en nuestro país es normal y entendible que con cada cambio político a nivel federal, se realice un conjunto de reformas en dichos ámbitos incluido el educativo. Estos cambios tan continuos suponen un problema central para el magisterio pues se requieren de un periodo de tiempo para nada reducido de comprensión e interpretación de las nuevas disposiciones, modelos y enfoques pedagógicos, así mismo mencionó que los docentes necesitan adaptarse a un nuevo lenguaje para transformar sus prácticas educativas, que aborden problemas que detecten en la comunidad o áreas de oportunidad, considerando recursos naturales, sociales, culturales, económicos y tecnológicos de su contexto en la concepción de un curriculum de la praxis, donde se de respuesta a las necesidades

La quinta intervención la realizó la Mtra. Yucita Martínez Martínez, Directora del BIC de Santa María Yaviche, con el tema "Desafíos que enfrenta la educación de nivel medio superior en la Sierra Norte", quien mencionó que la educación es cada vez más un tema de importancia y de acción en nuestro país y que va constituyéndose poco a poco en tema central en la agenda política de nuestro estado. Además, dijo que Invertir en educación es garantizar un futuro mejor para toda sociedad. Así mismo argumentó que la agenda 2030, se define el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: Educación de Calidad. El cual se refiere a: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Es pues, impostergable las reflexiones y decisiones sobre cómo



haremos presencia en estos nuevos contextos y realidades de nuestro estado de Oaxaca y en especial en la región Sierra Norte. Así mismo puntualizó que los Bachilleratos Integrales Comunitarios se han debatido y diseñado en grandes rubros de las políticas educativas de Oaxaca, siendo instituciones del Nivel Medio Superior que operan desde hace 19 años con un modelo curricular que busca fortalecer la diversidad lingüística y cultural de las comunidades indígenas; además de ser la primera oferta oficial del país con un modelo único que busca responder y trabajar con los saberes y conocimientos comunitarios de las y los jóvenes estudiantes indígenas de Oaxaca. Plantea que en las últimas décadas el desarrollo educativo ha sufrido diversos cambios, nuevos paradigmas educativos han emergido y sin duda, inspiran y desafían, consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente, los procesos educativos que se nos adelantan, así como las políticas educativas que se proponen por parte de los gobiernos y principalmente el de México. En conclusión, destacó la importancia de invertir urgentemente en sistemas educativos que brinden a todos los niños, adolescentes y jóvenes, oportunidades de enseñanza, y aprendizaje de calidad, para que puedan aprender las habilidades y los conocimientos que necesitan para construir un futuro mejor.

La sexta participación estuvo a cargo de la Mtra. Elsie Fernanda Monzoy Ventre y la Mtra. Dalia Silva Martínez, del Tecnológico Nacional de México-Instituto Tecnológico de Oaxaca con el tema: "Aprendizajes esperados" donde mencionó que los estudiantes del estado de Oaxaca deben ser considerados en el contexto sociocultural, geográfico, étnico y tecnológico de la región a través de Aprendizajes basados en problemas y Aprendizajes basados en proyectos"; resaltando que el estado de Oaxaca es rico cultural y socialmente, pero la desigualdad en la educación es alta sobre todo en mujeres y en pueblos originarios, ello porque la política educativa nacional considera a todo el país, y esta debe ser adaptada a los diferentes grupos y entidades; concluyendo que desde la política pública estatal debe haber cambios en los planes y programas de capacitación a profesores, equipamiento de escuelas (uso de tecnología), desarrollo de material educativo e infraestructura, foros de participación para que los niños y jóvenes puedan presentar sus proyectos en instituciones, dentro y fuera de su comunidad.

La séptima ponencia correspondió al Ing. Victor Hugo Pérez Ramírez, del COBAO, Plantel 64 Xiacui, con el tema: "Retos y oportunidades de la educación media superior en el estado de Oaxaca", mencionando que uno de los derechos humanos consagrados en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el derecho a la educación; en ese contexto mencionó que en nuestro estado más de 60 000 alumnos están inscritos en los diferentes subsistemas educativos que ofrecen educación media superior a través de instituciones públicas y privadas de los cuales el 87% son absorbidos por instituciones del sector público y el 13% restante por instituciones privadas.

Además, puntualizó que uno de los principales problemas que enfrenta la educación en nuestro estado en el nivel medio superior es el abandono escolar y por consecuencia la eficiencia terminal, en ese sentido mencionó que nuestro estado se encuentra entre los cinco estados con indicadores de abandono escolar más alto en Educación del Nivel Medio Superior, según datos oficiales de la Secretaría de Educación Pública correspondiente a los últimos tres ciclos escolares recientes, y en sexto lugar más bajo en eficiencia terminal, lo que representa



un enorme reto para garantizar educación de calidad e incluyente que permita reducir los indicadores de pobreza, falta de oportunidades y marginación a los jóvenes de nuestro estado. Concluyó diciendo que se debe realizar un inventario de recursos internos y externos entre instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil para que desde el ámbito de competencia de cada uno, se sumen esfuerzos para otorgar recursos económicos, bienes muebles e inmuebles, fortalecer la infraestructura de las escuelas, mejorar la conectividad terrestre y tecnológica, fomentar la integración y participación de los jóvenes a través de proyectos de desarrollo social que permitan el arraigo en sus comunidades; además de aprovechar el ADN de la música, las artes, el trabajo en comunidad de los integrantes de los pueblos originarios, dotando de instrumentos, herramientas y recursos que permitan potencializar el talento de los jóvenes y seguir impulsando el deporte y en especial el basquetbol no solo a nivel regional sino en otros ámbitos de competencia estatal, nacional e internacional; también fortalecer a los docentes y directivos revalorando su función trascendental de formadores de seres humanos con sentido de ciudadanía, respetuosos de su entorno, proactivos en el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

La octava ponencia fue desarrollada por el C. Samuel Manzano Manzano, representante del Comité de Padres de Familia del Bachillerato Integral Comunitario de Santa María Temaxcalapa, con el tema: "El trabajo de los Bachilleratos Integrales Comunitarios en las comunidades indígenas", quien a nombre de los padres de familia en su comunidad ven que hay un rezago educativo en Educación Media Superior, esto es porque faltan escuelas en muchos municipios de la región, lo que provoca que muchos estudiantes salgan de sus comunidades para concentrarse en la comunidad o municipio donde exista una escuela y que la pobreza, la marginación la falta de medios de transporte, el dejar a su familia hace que los estudiantes abandonen sus estudios; además la falta de empleo o la poca oportunidad para estudiar es otro factor para que el joven prefiera emigrar para los Estados Unidos y ayudar a la economía familiar, esto representa posteriormente un índice muy alto de ciudadanos que no cursaron su bachillerato. Por eso considera importante que, por medio de los Bachilleratos Integrales Comunitarios establecidos en la Sierra Norte, se les dé la oportunidad a los estudiantes de la región para culminar su educación. Así mismo mencionó que la riqueza educativa cultural que existe en las señoritas y jóvenes matriculados en cada plantel, se fomenta por medio de los docentes, directores, autoridades municipales y comités de padres de familia, quienes hacen todo lo que está a su alcance para que los estudiantes no se vayan de la escuela, que encuentren en la escuela un espacio donde puedan desarrollar sus habilidades artísticas y culturales como la música de viento, la lengua materna, el tequio, la ayuda mutua entre ciudadanos que facilitan la vida comunitaria logrando la sustentabilidad social. Vemos que se está desvalorizando la identidad de cada pueblo, muchos se avergüenzan de su lengua materna, muchos lo niegan por pena o por sentirse inferior al que solo habla español, por eso se considera importante que desde las escuelas se fomente la lengua materna.

En conclusión, solicitó que el gobierno estatal y federal apoyen en la construcción y funcionamiento de un albergue escolar en Santa María Temaxcalapa, con la finalidad de reducir el rezago educativo y el abandono escolar.



También solicitó se le de seguridad alimenticia a los estudiantes por medio del programa de comedores comunitarios del estudiante indígena, que el INPI respete el calendario escolar de Educación Media Superior que es diferente al de la educación básica, porque hay días que la autoridad municipal sufraga el gasto de alimentación.

Que se garantice el derecho a la Educación Media Superior con más apoyos en material didáctico y deportivo, necesitamos espacios dignos para el deporte y las expresiones culturales.

La novena ponencia donde participó el C. Aldo González Rojas, representando a la comunidad de Guelatao de Juárez planteando que la lengua materna en años anteriores era prohibida por los maestros hacia los niños hablar su lengua materna y hoy en día se busca integrar en todos los contenidos el rescate de las lenguas originarias observando que el desarraigo de los estudiantes hacia su comunidad provocan el desapego de sus comunidades indígenas, de los saberes tradicionales que pueden ser apropiados como riqueza cultural, donde los planes y programas de estudios sean apegados a las culturas tradicionales donde las comunidades participen en la creación de sus propios saberes y sean pertinentes culturalmente.

5.- Sesión de preguntas y respuestas.

De acuerdo con la mecánica definida y una vez concluidas las ponencias, se abrió una ronda de preguntas y respuestas entre los integrantes de la Mesa Temática Sectorial, con el objetivo de estimular la participación y profundizar en los temas correspondientes al tema tratado.

Destacando las siguientes preguntas:

¿Por qué hay deserción escolar?

¿Qué deben hacer las Autoridades Municipales para integral a los estudiantes en sus proyectos?

A lo que se les contestó con las siguientes propuestas:

Trasparentar todos los programas y proyectos para que los estudiantes puedan bajar proyectos y ejecutarlos.

Hacer vinculaciones y acompañamientos con estudiantes hacia las instituciones públicas y privadas.

Los docentes deben construir redes de aprendizaje de estudiantes a nivel regional.

6.- Integración de conclusiones.

Con el objetivo de validar las conclusiones de mayor relevancia, el Moderador realizó un recuento de las mismas. Los integrantes de la mesa las enlistaron en orden de prioridad. Las 5 conclusiones que se ubicaron en los primeros lugares se propondrán para su lectura en la sesión plenaria de cierre:

1. Fortalecer la espiritualidad de los pueblos y comunidades de la región en los planes y programas de estudio, generando la identidad de las comunidades con el medio tanto físico como social e incentivar la participación de las mujeres en la vida política y social de sus comunidades desarrollando estrategias pedagógicas que se encaminen al desarrollo y la expansión de las capacidades y habilidades humanas, esto es educar para el desarrollo humano.

2. Invertir en el fortalecimiento del sistema educativo, con la finalidad de estar a la vanguardia en los procesos de enseñanza aprendizaje respetando la interculturalidad de los pueblos originarios, para



garantizar una educación de calidad con enfoque integral entre el conocimiento ancestral y el conocimiento científico.

3. Plantear una política pública estatal, que considere el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, elaborando planes y programas de estudio acorde a las necesidades e intereses de las comunidades de cada región del Estado, armonizadas con la política pública educativa federal.

4. Trazar una ruta que permita garantizar educación humanista en los estudiantes, de tal manera que permitan reducir los índices de marginación, pobreza, falta de acceso de oportunidades y con ello lograr el arraigo de los jóvenes en sus comunidades.

5. Establecer un nuevo pacto social por la educación entre Gobierno – Pueblo – Sociedad, con la finalidad de focalizar la demanda potencial de la población y determinar las áreas de atención, identificando los temas de interés para construir y fortalecer en ellos una propuesta de alfabetización, elaborando materiales educativos desde un enfoque intercultural.

7.- Lectura y firma de la relatoría.

8.- Cierre de la mesa.

El Coordinador de la mesa, agradeció las participaciones y dio por concluido el proceso de trabajo de la Mesa Temática. Asimismo, invitó a los integrantes a participar en la sesión plenaria.

Lic. René Vásquez
Castillejos Director General
del Colegio Superior para la
Educación Integral
Intercultural de Oaxaca

Coordinador de Mesa

Mtra. Carmen Díaz
González Directora de
Desarrollo Académico

Moderadora

Ing. Eugenio Galindo Torres
Jefe del Departamento de
Infraestructura del CSEIO

Relator